

CO ZAMIAST STOPNI?

Perspektywa nauczycielki języka
angielskiego w liceum
ogólnokształcącym
KATARZYNA PELC

KULTURA UCZENIA się czyli KOMPETENCJI

1. Powszechny dostęp do informacji
2. Wyzwania szybko zmieniającego się świata
3. Potrzeba efektywnego wykorzystania informacji oraz działania.
4. Zapisy o konieczności uczenia kompetencji kluczowych i przekrojowych w polskim prawie oświatowym: podstawy programowe oraz Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

8 KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

KOMPETENCJE PRZEKROJOWE:

1. Krytyczne myślenie
2. Komunikacja.
3. Kreatywność.
4. Rozwiązywanie problemów
5. Współpraca
6. Podejmowanie inicjatywy
7. Empatia

KOMPETENCJA

wiedza

(fakty, informacje,
pomysły)

01

02

postawa

(otwartość na sytuacje i
ludzi, gotowość do
działania)

umiejętność

(umiejętność wdrażania
procesów i używania
wiedzy)

03

04

Wiedza+postawa+
umiejętności=
skuteczne działanie

Co to oznacza w praktyce?

KOMPETENCJA WIELOJĘZYZCZNOŚCI

wiedza

znajomość słownictwa,
gramatyki, rejestrów
języka, konwencji
społecznych

01

02

postawa

docenienie różnorodności
kulturowej, zainteresowanie
różnymi językami i
komunikacją
międzykulturową

umiejętność

zdolność do
skutecznego korzystania
z różnych języków w
celu porozumiewania się

03

04

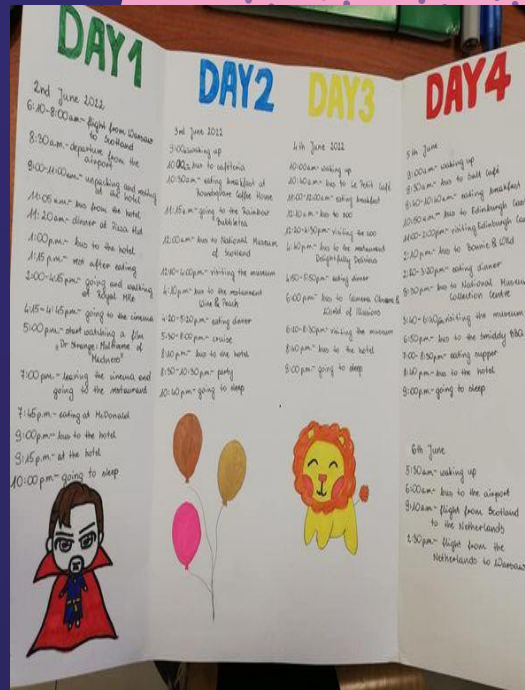
**Wiedza+postawa+
umiejętności=
skuteczne działanie**



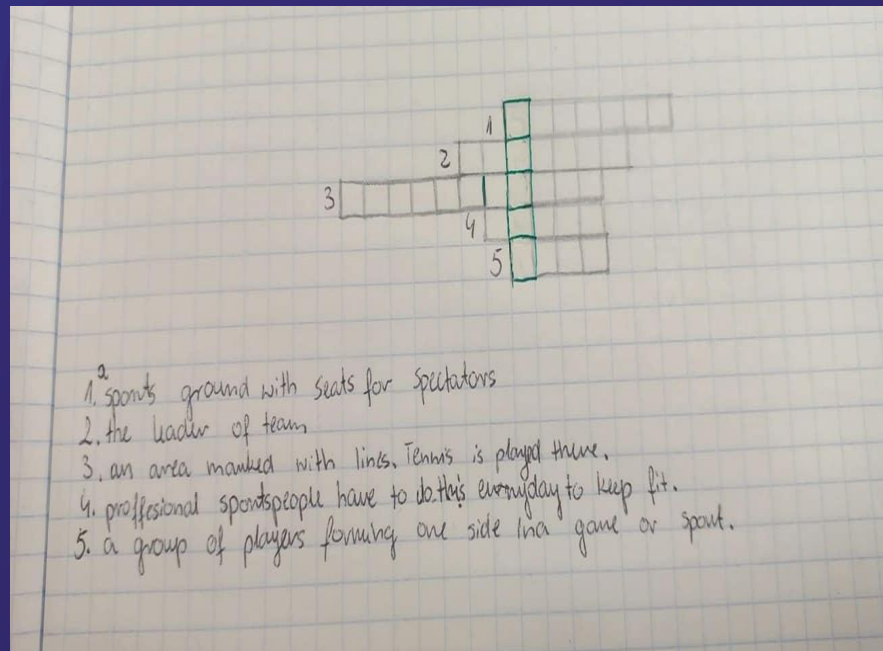
01

Metodyka filizanki kawy czyli uruchomić ucznia

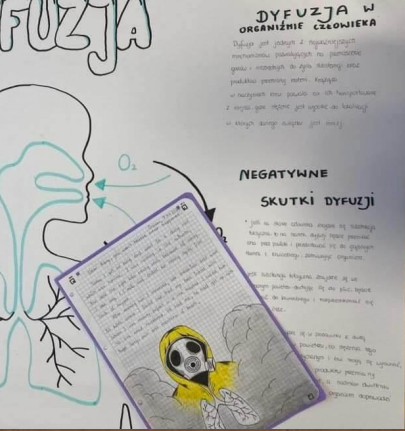
przykłady jak uczyć
kompetencji



Praca metodą projektu

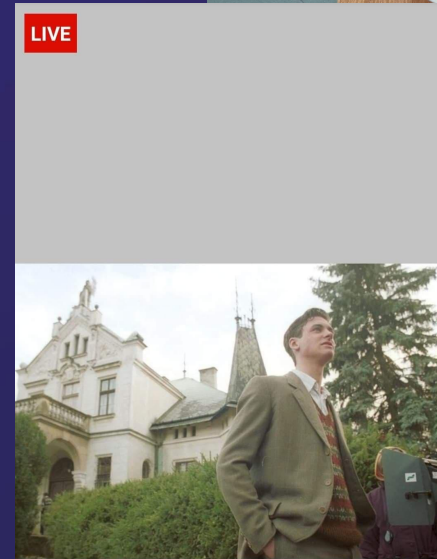
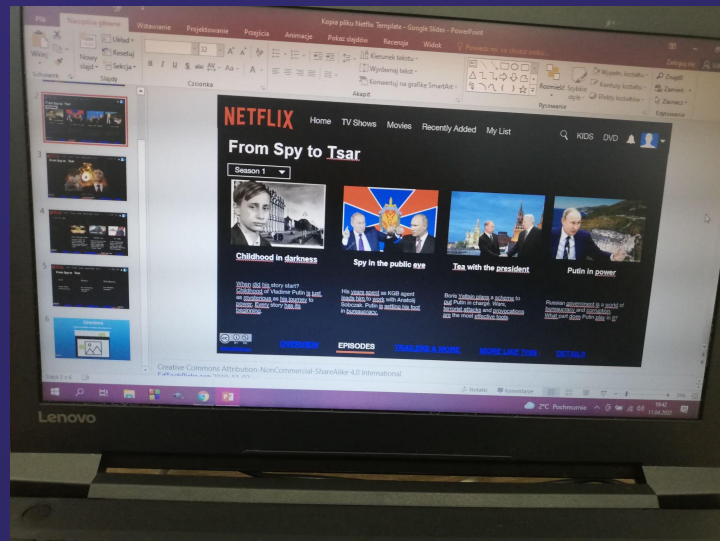
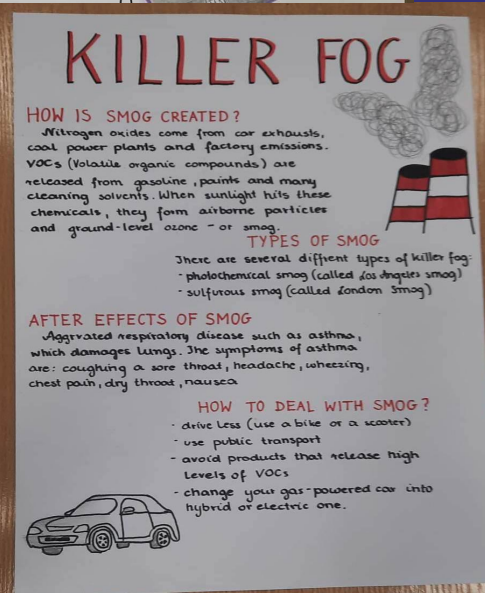


**Tworzenie własnych materiałów
dydaktycznych**



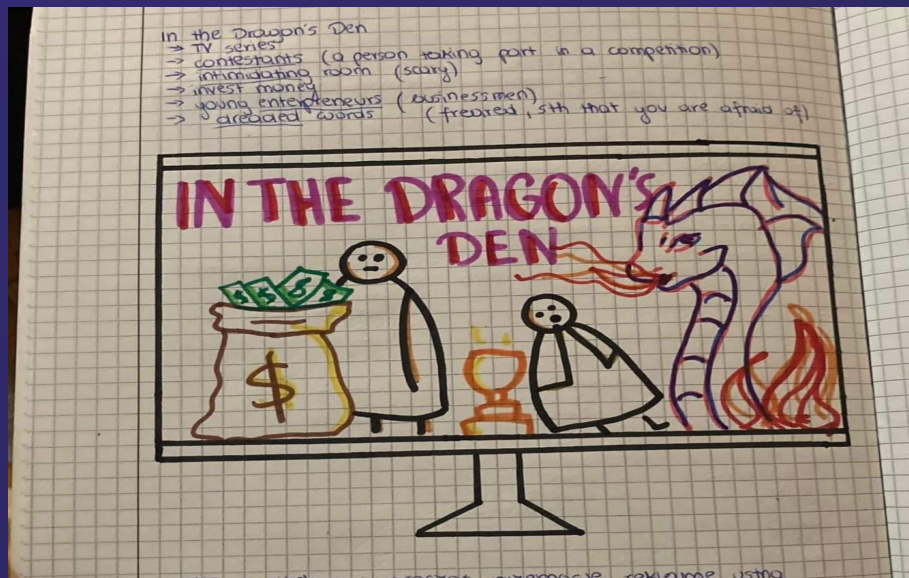
INTERDYSYPLINARNOŚĆ

<https://blo.kielce.pl/aktualnosci-startowa/2024-startup-Norwidowski-Start-Up-Interdyscyplinarności>



BREAKING NEWS

Rutyny myślenia krytycznego/Techniki uczenia się głębokiego



METODA KLASY ODWRÓCONEJ

1. Link do filmu.
2. Pytania do opracowania.
3. Rozmowa i sprawdzenie.

02

OCENIANIE KOMPETENCJI Czyli ICH UZNAWANIE

1. Ocena zachowań
w działaniu.
2. Potrzeba czasu.
3. Subiektywizm.

CO TO OZNACZA W PRAKTYCE?

UZNAWANIE KOMPETENCJI jest procesem rozłożonym w czasie, wymaga użycia różnych form oceny, z różnych perspektyw.

Co proponuje Ustawa o systemie oświaty?
Ocenianie bieżące dostarczające uczniowi informacji zwrotnej o jego postępach wraz z dalszymi wskazówkami, motywującej go do dalszej pracy. Na koniec roku jedna ocena cyfrowa.

JAK ROBIĘ TO JA?

*ŁĄCZENIE OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO Z SUMUJĄCYM
I NIE TYLKO*

1. Ocenianie kształtujące w całym roku szkolnym.
2. Samoocena ucznia-raz w miesiącu.
3. Autorefleksja końcoworoczna.
4. Ocena uczniowska.
5. Zeszyt-portfolio.
6. Ocena cyfrowa na semestr i koniec roku szkolnego.

SAMOOCENA UCZNIA

Jeśli uczeń zna **CELE i KRYTERIA SUKCESU** to wtedy do nich nawiąże w swojej samoocenie, w przeciwnym wypadku będzie raczej operował na ogólnikach.

I

Raz w miesiącu uczniowie ngrywają
samoocenę :

1. Czego się w tym miesiącu nauczyłem?
2. Z czym mam problem?
3. Które punkty z podstawy programowej realizowałem?
4. Wysyłają zdjęcia z zeszytu z danego miesiąca.



AUTOREFLEKCJA ROCZNA.

I Systematyczność pracy

II. Zaangażowanie w pracę na lekcji

III. Umiejętność pracy z błędem

IV. Postępy w nauce. Poziom realizacji wymagań
z podstawy programowej.



OCENA KOLEŻEŃSKA

Informacja zwrotna:

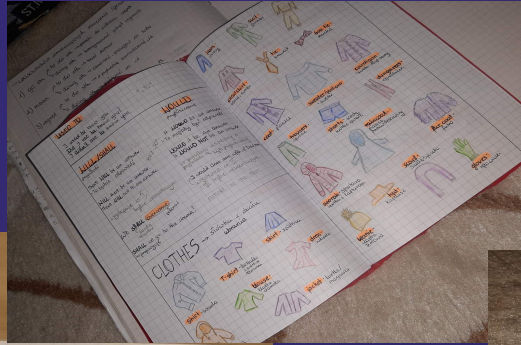
- zacząć od tego co jest dobre odnosząc się do konkretnych kryteriów sukcesu
- wskazać na miejsca wymagające poprawy
- napisać jak pracować nad błędami

Informacja zwrotna JĘZYK!!!

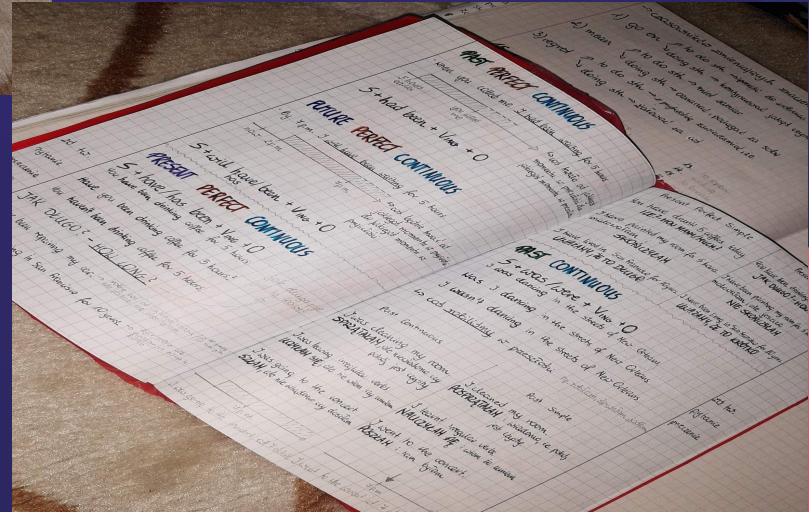
Porównaj:

- popelnienie dużo błędów → pracuj nad poprawnością
- 2ta struktura tekstu → dziel tekst na akapity
- nietekne argumenty → czy można to inaczej uargumentować?

ZESZYT (TAKŻE PORTFOLIO)



CELE 2022/23			
cel	chcę poprawić umiejscowienie	chciałabym zwiększyć zasób słownictwa	chciałabym lepiej zwać gramatykę
• sposób osiągnięcia	będę wykonywała zadania ustne	będę zapisywać i uczyć się nowo napotkanych słów	będę używać nowego poznanej i starszej gramatyki
• sposób prezentacji	będę wysyłała nagrania do oceny i poprawy	będę używała jak najwięcej nowych słów w zadaniach i wypracowaniach	będę często zgłaszała się do nauczyciela jeśli będę miała odpowiedź
• oceniłabym pomoc	poprawa w nauce potrzebny	dzielenie się materiałem ze słownictwa	poprawa w nauce pomocy i dzielenie się materiałem



Inne sposoby pozyskiwania informacji zwrotnej

- regularne powtórki metodą przywoływania z pamięci na początku każdej lekcji
- quizzy i zabawy edukacyjne dostarczające informacji zwrotnej na temat postępów w nauce
- metoda świateł, metoda karteczek samoprzylepnych, zdań niedokończonych, patyczków itd
- ustne ocenianie bieżące wszystkich osiągnięć -obserwacja uczniów na lekcji
- kartkówki testy sumujące większą partię materiału
- zadania typu maturalnego

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ I ZAPRASZAM!!!



Katarzyna Pelc
język angielski

Co zamiast stopni ? EDYCJA 2



Magdalena Sierocka
język angielski

ORGANIZACJA LEKCJI ORAZ INFORMACJA ZWROTNA PROCES ROZWOJOWY



Natalia Bielawska
język polski



Anna Szulc
matematyka

