

## 7 ZŁOTYCH RAD DOBREGO OCENIANIA

Jeśli piszesz uczniowi ocenę słowną/opisową to trzymaj się następujących zasad:

1. Pisz przede wszystkim **bez stosunku emocjonalnego**, czyli nie używaj sformułowań: „Świetnie ci poszło”, „Świetnie”, „Brawo”, „Ładna praca”, „Postaraj się”, „Nie postarałeś się”, „Cieszę się...”, „Doskonale” itp.

Oceny opisowe to nie są LAURKI dla ucznia. Trzymaj się zasady nr 1.

2. Pisz **bez używania kolokwializmów** i języka potocznego, nie stosuj frazeologizmów: „Super”, „Jest ok”, „Pisane na kolanie”, „Bez polotu”, „Kuleje...”, „Pól na pół” itp.

Oceny opisowe mają mieć wartość informacyjną. Trzymaj się zasady nr 2.

3. Ocena ma być informacją zwrotną mówiącą, **co uczeń potrafi i robi dobrze**, poprawnie, starannie, zgodnie z Twoimi oczekiwaniami.

Stosuj konkretne sformowania z Twoich celów i kryteriów oceniania (forma operacyjna):

„Pisze...”, „Wymienia...”, „Określa...”, „Stosuje...”, „Rozwiązuje...”, „Wykonuje...”, „Liczy...”, „Oblicza...”, „Wskazuje...”, „Wyjaśnia...”, „Buduje...”, „Rozumie...”, „Potrafi...”, „Wypowiada się...”, „Czyta...”, „Zapisuje...”, „Mierzy...”, „Obserwuje...” itd.

Trzymaj się zasady nr 3.

4. Ocena ma być informacją zwrotną mówiącą, **czego uczeń nie potrafi, nie robi poprawnie**, popełnia błędy, ma nieusystematyzowane i niezgodne z Twoimi oczekiwaniami.

Stosuj konkretne sformowania:

„Popełnia błędy/liczne błędy/ nieliczne błędy ortograficzne/interpunkcyjne...”, „Popełnia liczne/nieliczne/częste pomyłki/błędy w obliczeniach...”, „Niewłaściwie formułuje zdania/wnioski/argumenty...”, „Niewłaściwie określa położenie/źle wskazuje...”, „Buduje niepoprawne pod względem gramatycznym/merytorycznym/ zdania/wypowiedzi...”, „Myli...”, „Źle zapisuje/wykonuje...”, „Nie opanował...”, „Musi utrwalić...”, „Błędnie określa/zapisuje/formułuje/wykonuje...”, „Niepoprawnie pisze/zapisuje/oblicza...”

Trzymaj się zasady nr 4. Zawsze, nawet jeśli wystawiłeś 5, pokaż uczniowi w czym może być lepszy od siebie samego.

5. Nie oceniaj uczniów za każdym razem cyfrą! Często opis jest bardziej wartościowy (pod warunkiem, że jest poprawnie napisany) niż cyferka, która nic nie mówi.

6. Zapisując w dzienniku punkty ze sprawdzianu/kartkówki nie dokonujesz oceny opisowej! Maksymalną ilość punktów możesz pisać w nagłówku, gdzie piszesz czego ocena dotyczy np. Sprawdzian - Działania na ułamkach zwykłych, maksymalna ilość pkt 34.

7. Zamiast pisać 1, możesz napisać czego uczeń nie zrobił np. „Brak oddania projektu/pracy/zadania...”, „Nie spełnia wymagań na ocenę pozytywną...”, „Nie wykonuje poleceń/ zadań...”, „Brak uczestnictwa...” itp.